

RÉPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE

Honneur – fraternité - Justice

Ministère de l'Économie et des Finances

Direction des Projets Education/Formation



PROGRAMME NATIONAL DE DÉVELOPPEMENT DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION, PNDSE

-----≡-----

REVUE ANNUELLE CONJOINTE

Bilan Physique et Financier 2023-24 & Perspectives 2025

-----≡-----

- RESUME -

Abdel Wedoud OULD ABDALLAHI OULD HACHEM

Février 2025

PLAN

BILAN PHYSIQUE ET FINANCIER 2024 ET PERSPECTIVES 2025

❖ INTRODUCTION

1. BILAN PHYSIQUE ET FINANCIER 2024

1.1. Bilan physique

1.1.1. Etat d'exécution

- Préscolaire et éducation des enfants à besoins spécifiques ;
- Enseignement de base et enseignement secondaire ;
- FTP ;
- ESRS ;
- Alphabétisation et enseignement originel

1.1.2. Appréciation

1.2. Bilan Financier 2024

1.2.1. Planification initiale du PAT pour 2024

1.2.1.1. Prévision financière globale 2024

1.2.1.2. Coûts prévisionnels répartis selon les 13 sous-programmes en 2024

1.2.1.3. Répartition prévisionnelle Dépenses investissement 2024

1.2.2. Exécution financière globale 2023/2024

1.2.2.1. Répartition de dépenses annuelles réalisées en 2024

1.2.2.2. Répartition des Dépenses d'investissement en 2024 par bailleur et par département

1.2.3. Appréciation

2. Perspectives 2025

2.1. Au plan physique

2.1.1. Préscolaire et éducation des enfants à besoins spécifiques ;

2.1.2. Primaire et secondaire ;

2.1.3. FTP

2.1.4. Enseignement supérieur et recherche scientifique

2.2. Au plan financier

2.2.1. Prévisions budgétaires du PNDSE III pour 2025

2.2.2. Financements prévisibles :

2.2.3. Appréciation

❖ CONCLUSION

❖ ANNEXES

BILAN PHYSIQUE ET FINANCIER 2024 ET PERSPECTIVES 2025

Introduction

Avant de présenter la situation de l'exécution physique et financière de la première année du PAT 2024-2026, il y a lieu de rappeler que la programmation initiale de ce PAT découle d'un scénario budgétaire prévisionnel.

Plusieurs intervenants concourent pour la mobilisation des financements de ce PAT.

Les principaux intervenants sont présentés ci-après (malheureusement sans les montants correspondants faute de données),

L'Etat mauritanien

- Investisseur principal dans tous les volets du PNDSE ;
- Intervient à travers les départements en charge de l'éducation/ formation, mais aussi à travers d'autres structures (MEF, MHUAT, Taazour, CSA...);
- Prend en charge l'ensemble de la masse salariale pour l'ensemble des RH des différents paliers du SEN,

Les PTFs (par ordre alphabétique)

- **AFD, SCAC et Expertise France** (Ens. de base, Secondaire, FTP et Supérieur);
- **Banque islamique** (Ens. des sciences au secondaire, amélioration de l'accueil au Supérieur);
- **Banque mondiale** (éducation de base, préscolaire, éducation des enfants en situation de handicap en co-financement avec le partenariat mondial de l'éducation);
- **BIT** (formation professionnelle) ;
- **Counterpart International / Coopération USA** (nutrition scolaire) ;
- **ENABEL / Coopération belge** (Formation professionnelle) ;
- **Fonds Arabe pour le développement Economique et Social**
- **Fonds émirati de développement** (intervient depuis 2024 avec la construction d'une nouvelle faculté au Supérieur : démarrage des travaux attendus en 2026)
- **Fonds koweïtien de développement** (l'extension des capacités d'accueil au Supérieur) ;
- **Fonds saoudien de développement** (construction d'écoles de proximité pour l'Enseignement de base et extension des capacités d'accueil au Supérieur) ;
- **GIZ et KfW** (éducation de base et FTP) ;
- **HCR** (éducation des enfants réfugiés et appui aux populations voisines des camps ciblés).
- **Monaco** avec l'appui du **HCR** (éducation des réfugiés) ;
- **UNICEF & UNESCO** principalement (Préscolaire, éducation de base, enseignement originel AINSI que dans le renforcement des capacités du secteur notamment avec l'élaboration du PND 3.
- **Union européenne** (Ens. de base, Secondaire, Ens. Professionnel) ;

Appréciation :

- ✓ Cette diversité d'intervenants est à saluer en soi.
- ✓ Elle implique cependant des contraintes dont celle de la diversité des procédures de planification et de suivi, de passation et d'exécution.

- ✓ A défaut d'une coordination efficace, une telle situation pourrait être une source non négligeable de retard dans la gestion du portefeuille des projets du PAT

1. BILAN PHYSIQUE ET FINANCIER 2024

1.1. Bilan physique

Principales activités réalisées ou en cours (selon les sous-secteurs et les axes du PNDSE III)

1.1.1. Etat d'exécution

- Préscolaire et éducation des enfants à besoins spécifiques :

Accès :

- Acquisition d'équipements pédagogiques et didactiques dont des tables- bancs, y compris pour les enfants en situation de handicap (**DPEF/PASEB2 ; BM/GPE**).
- Fourniture de bus pour le transport des enfants en situation de handicap (**DPEF/PASEB2 ; BM/GPE**).
- Offre éducative spécialisée pour 1 200 enfants en situation de handicap (bourses, subventions alimentaires, transport gratuit) (**Gouvernement**).

Qualité :

- Elaboration, en cours, d'un programme de renforcement des capacités pour le développement intégré de la petite enfance au profit des enseignants de classes préparatoires dans les mahadras (DPEF/ PASEB2 ; BM/GPE) ;
- Formation de 212 monitrices du préscolaire (Gouvernement 2024) et préparation, en cours, de formations au profit de 600 monitrices du préscolaire et d'enseignants des enfants en situation de handicap (**DPEF/ PASEB2 ; BM/GPE**).

Pilotage :

- Élaboration d'une stratégie nationale de développement du préscolaire (**UNICEF**).

- Enseignement de base et enseignement secondaire :

Accès :

- Réception de 876 SDC (gouvernemental à travers TAAZOUR et ISKAN) et poursuite d'un programme de 427 SDC lancé en 2021 : mise à disposition et/ou réception de 252 en 2024 (DPEF/ PASEB2 ; BM/GPE).
- Réception d'un collège sur six prévus, deux autres sont en finition et 3 ont vu leurs contrats résiliés (DPEF/ C2D4 / AFD).
- Construction en cours de 22 blocs laboratoires (DPEF/ BID /MST).
- Distribution de plus de 215 000 uniformes scolaires (**Gouvernement**).

Qualité :

- Cantines scolaires bénéficiant à 240 000 élèves (GVT, PAM, USA).
- Formation de 7 000 enseignants du primaire aux nouvelles leçons scriptées (PASEB2 ; BM/GPE). Faute de finalisation de son approche nouvelle de formation à distance, la formation de près de 10 000 enseignants du primaire sur les pratiques pédagogiques et l'amélioration des niveaux en arabe, mathématiques et français, n'a pas pu être lancée (programmée en 2025)
- Continuité des actions en faveur de l'amélioration de la formation initiale et continue assurée par l'UNESCO et le SCAC
- Distribution de 1,2 million de manuels scolaires au niveau national (Gouvernement);
- Expérimentation au Brakna et à NKTT Nord d'une nouvelle approche de distribution gratuite et in situ des manuels scolaires (DPEF/ IPN/PAIRE et COGES).
- Distribution de 2700 tablettes à tous les enseignants des matières fondamentales de l'enseignement secondaire (SWEDD).
- Formation de près de 3000 professeurs du secondaire sur l'enseignement des sciences (DPEF/ BIsD / MST).

Pilotage :

- Création de l'École Normale d'Instituteurs à Kiffa et sa mise en service en vue de renforcer l'offre de formation des enseignants (Gouvernement). Sa mise en œuvre est aussi appuyée par le PASEB2 (DPEF/ BM/GPE)
- Poursuite de l'appui à la mise en œuvre de la réforme de l'éducation (PAIRE et UNESCO).

- FTP

Accès :

- Création de deux nouveaux établissements de FP à Nouadhibou (TIC) et Nouakchott (MPG)(Gouvernement).
- Construction et équipement de salles d'apprentissage à Néma et Mbera (BIT, UE).
- Relance de l'extension du CSET à Nouakchott (DPEF/ PISFTP / KfW).
- Réhabilitation /rénovation de certains établissements de formation (**DPEF/ PISFTP / KfW**).

Qualité :

- Acquisition d'équipements pédagogiques au profit des établissements de Nouadhibou et de Kaédi (**DPEF/ C2D4/AFD**)

Pilotage :

- Création et exploitation de la plateforme Tekwin pour informer sur l'atteinte des objectifs (**Gouvernement**).

- Enseignement supérieur et recherche scientifique

Accès :

- Poursuite des constructions des locaux de SupNum et Nouakchott Business School, ainsi que l'extension de l'ISET de Rosso et la réhabilitation des locaux de l'ISCAE et de l'ex IUP (Gouvernement).
- Lancement des projets de création de 6 nouveaux établissements du Supérieur : 4 instituts à Néma (Sc/ Vétérinaire), Kaédi (Agriculture) Kiffa, (Management) et Tidjikdja (Sc/ Education), une nouvelle faculté des sciences appliquées à Nouakchott et une université à Nouadhibou (DPEF/ Fonds d'Abou Dhabi, FSD, BIsD et Gouvernement)

Qualité :

- Transformation de l'IUP en Institut Supérieur de Génie Industriel (Gouvernement).
- Réforme de l'ENS (ouverture de 8 nouvelles filières éducatives avec BAC, Agrégation...) (Gouvernement).

Pilotage :

- Création, en collaboration avec le PNUD d'un Centre UNIPOD, dédié à l'innovation, au travail collaboratif et à l'employabilité des jeunes diplômés.
- Appui à la recherche ; acquisition d'équipements de recherche mutualisables, appui aux 41 unités de recherche, financement de 179 mobilités de chercheurs et octroi de 26 bourses doctorales d'excellence (Gouvernement).
- Restructuration du Haut Conseil de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (HCRSI) et réorganisation de l'Agence Nationale de la Recherche Scientifique et de l'Innovation (ANRSI) (Gouvernement).
- Accréditation de 11 nouvelles Unités de Recherche qui s'ajoutent aux 30 existantes (Gouvernement).

- Alphabétisation et enseignement originel

Accès :

- Ouverture de 141 classes d’alphabétisation accueillant 3 525 apprenants (Gouvernement).
- Extensions à l’ISERI et à l’USIA;
- Acquisition de tables-bancs et réhabilitation de SDC à l’ISERI (Gouvernement)
- Réhabilitation de certains bâtiments du Centre de formation professionnelle des mahadras et construction d’un nouvel amphithéâtre (**Gouvernement**).

Qualité :

- Amélioration de la rétention par la distribution de denrées alimentaires à 3 300 mahadras (Gouvernement) ;
- Base de données à l’USIA pour la gestion des étudiants, des bourses et des diplômes (Gouvernement) ;
- Equipement des ateliers de couture et d’informatique du Centre de formation professionnelle des mahadras (Gouvernement);
- Formation de 450 jeunes sortants de l’EO au Centre de formation professionnelle des mahadras (**Gouvernement**) ;

Pilotage :

- Lancement du recensement des mahadras à Nouakchott (**Gouvernement**).

1.1.2.Appréciation

- Réalisation ou lancement d'importantes actions pour l'amélioration des niveaux d'accès, de qualité et de gouvernance du système
- Mais, une comparaison entre la planification initiale du PAT et les activités renseignées pour le bilan 2024 met en évidence les aspects suivants :
 - Le retard dans l'exécution d'activités importantes par rapport aux prévisions (nombre de bâtiments ou SDC à construire, nombre de bénéficiaires de formation pédagogiques, équipements et matériel pédagogique à acquérir)
 - Cela est de nature à remettre en cause la réalisation des cibles assignées et accentue la pression sur les années 2025 et 2026 pour rattraper le retard enregistré en 2024.
- La mise en œuvre d'activités nouvelles non prévues initialement dans la planification du PAT (dignes d'intérêt, mais quelle pertinence par rapport à la satisfaction des cibles initialement arrêtées ?)

Une réflexion doit être engagée au niveau du GLPE pour accélérer la mobilisation des ressources, raccourcir les délais de passation, uniformiser les procédures des différents intervenants et améliorer les performances d'exécution des contrats signés.

1.2. Bilan financier :

1.2.1.Planification initiale du PAT pour 2024

- Prévisions financières globale pour 2024

Rubriques	Millions MRU
Dépenses courantes	15 164

Besoin de financement	-578
% des dépenses projetées	-3,8%
Investissements	4 848
Besoin de financement	-1 081
% des dépenses projetées	-22,3%
Dépenses totales	20 013
Besoin de financement	-1 659
% des dépenses projetées	-8,3%

▪ Coûts prévisionnels répartis selon les 13 sous-programmes en 2024

Programmes	Millions MRU
01 Enseignement préscolaire	153,5
02 Enseignement primaire	3 096,4
03 Enseignement Collégial	1 203,1
04 Enseignement Secondaire	867,7
05 Education non-formelle	8,1
06 Administration	126,9
07 Formation professionnelle	720,4
08 Enseignement supérieur	1 569,1
09 Recherche Scientifique	107,4
10 Education Spéciale	41,0
11 Enseignement Originel	40,7
12 Alphabétisation	24,9
13 Pilotage Sectoriel	114,3
Total	8 073,7

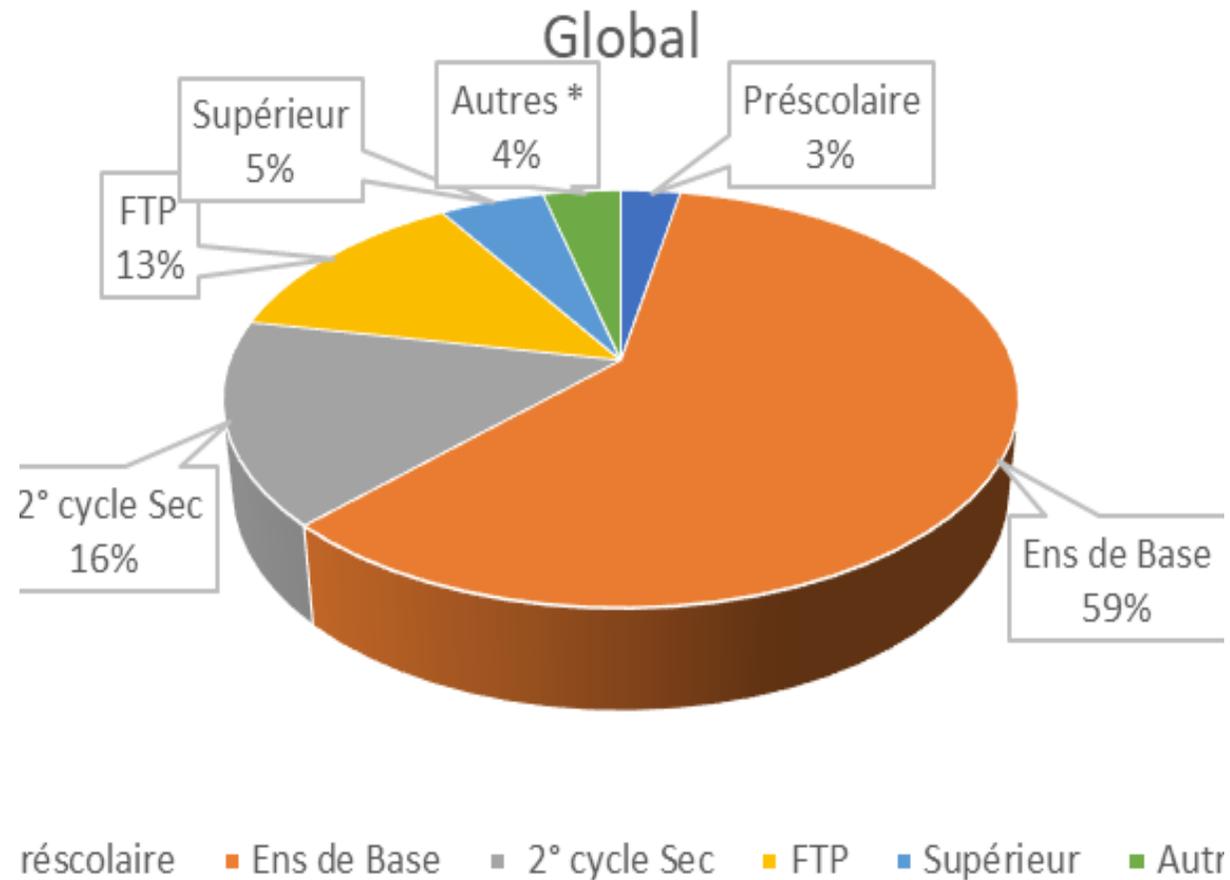
- Répartition prévisionnelle des dépenses d'investissement pour 2024 (en Millions MRU)

Couts des Investissements	4 848
Prévisions sur les BCI	2 637
Prévisions Appuis PTFs	1 130
Besoin de financement	1 081
% des dépenses projetées au titre du PAT	22%

1.2.2.Exécution financière globale 2023/2024

- Répartition de dépenses annuelles réalisées en 2024 pour le financement des principaux programmes du PNDSE 3

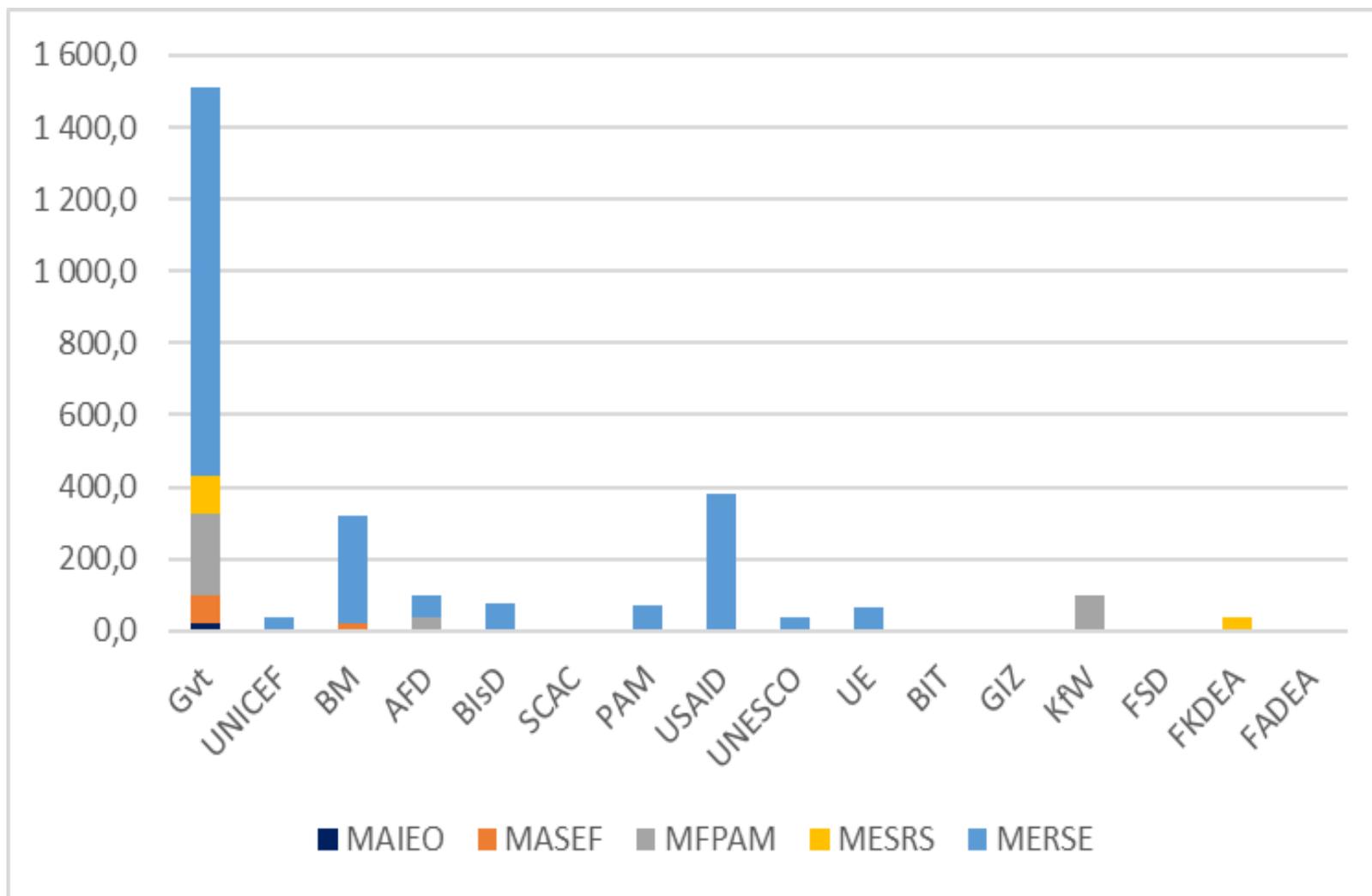
Dépenses Réalisées en 2024 (en Millions MRU)



(*) Activités de gestion DPEF, Education des enfants à handicap, Alphabétisation, Enseignement originel et Education non formelle.
NB: Non prise en compte d'autres interventions du GVT (ENAJM, ENS, Polytechnique,,)

- Répartition des Dépenses d'investissement en 2024 par bailleur et par département
(en millions MRU)

	Gvt	UNICEF	BM	AFD	BIsD	SCAC	PAM	USAID	UNES CO	UE	KFW	FKDEA
FTP	228,0			38,6							100,8	
EO & Alpha	24,0											
E Base et Sec,	1 077,8	35,4	298,0	58,0	78,3	5,5	73,4	383,6	39,0	63,0		
SRS	102,9											40,1
Précolaire et inclusion	76,5	2,6	21,5									



NB :

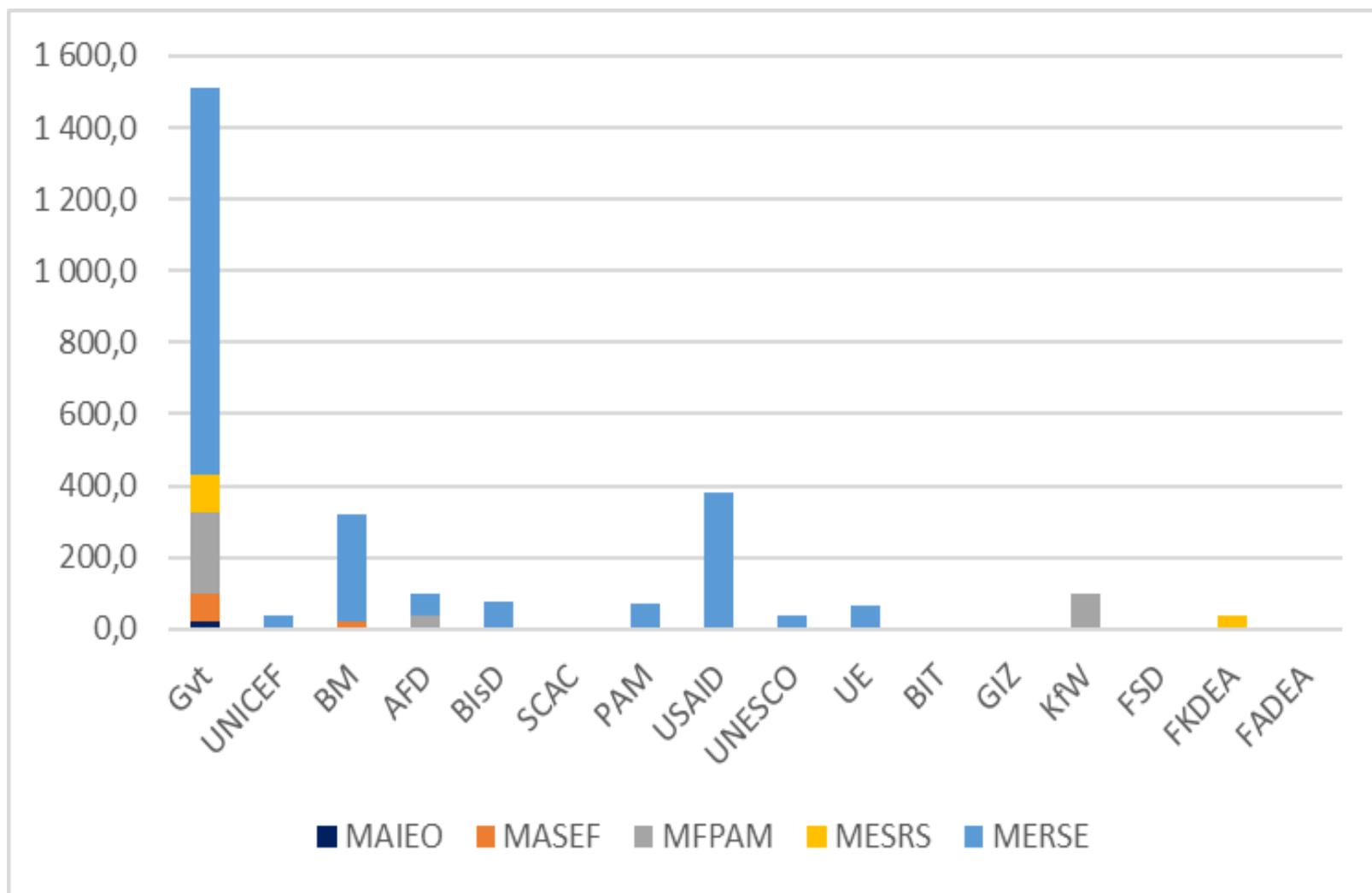
- Non renseignement de certaines données (activité en instance de démarrage, décaissement non opéré, ou valeur non transmise).
- Financement FSD, BisD, Fonds d'Abu Dhabi au profit du Supérieur (phase démarrage, pas de décaissement).

1.2.3. Appréciation

Sur le montant global des financements prévisionnels annuels du PAT, qui était estimé à 4,848 milliards MRU, avec un déficit de 1,081 milliard MRU, on constate que :

- Le GVT mauritanien est le premier bailleur en 2024 avec des dépenses sur BCI s'élevant à 1,544 milliard MRU. Le taux de réalisation du BCI reste, cependant, limité à 59% du montant prévisionnel sur le PAT (2,637 milliards MRU) ;
- Le taux de réalisation des apports PTFs (1,26 milliard MRU) s'élève par contre à 111 % des prévisions du PAT (1,130 milliards MRU) ;
- Cette situation peut s'expliquer par plusieurs facteurs :
 - D'une part, des retards d'exécution ainsi que la non prise en compte de certains apports du gouvernement destinés à l'éducation, notamment pour des structures ne relevant pas directement des départements en charge du programme, telles que l'École Polytechnique, l'ENA (ENAJM), ainsi que d'autres établissements éducatifs en dehors des ministères éducatifs traditionnels ;
 - D'autre part, on note que les prévisions établies par le Plan d'Action Triennal (PAT) n'avaient pas intégré certaines contributions de bailleurs de fonds ; notamment l'appui du KfW ou encore le reliquat du fonds koweïtien.

L'exécution des projets accusent des retards avec des décaissements annuels ne dépassant pas les 50 % des prévisions pour cause notamment des lenteurs de la préparation des préalables par les Départements, des retards des procédures des bailleurs (avis de non objection...), ou de l'exécution par les prestataires),



2. Perspectives 2025

Les perspectives pour 2025 comprennent principalement :

- a) les activités prévues au titre de 2025 dans le cadre du PAT 2024-2026 (Voir Annexes) ;
- b) les activités programmées initialement en 2024 mais non réalisées ou achevées (glissement vers 2025) ;
- c) les activités nouvelles non inscrites au PAT 2024-2025 et programmées à courte échéance.

2.1. Au plan physique :

Pour les groupes d'activités b et c, il s'agit des actions suivantes réparties par palier du SEN et selon le triptyque « Accès, qualité et pilotage » :

2.1.1. Préscolaire et éducation des enfants à besoins spécifiques

Accès :

- Offre de services d'éducation et de formation spécialisées pour 1 500 enfants en situation de handicap (bourses, subventions alimentaires et transport) (**Gouvernement**).

Qualité :

- Équipement de tous les jardins d'enfants publics et de 20 % des garderies communautaires (DPEF/ PASEB2 ; BM/GPE).
- Formation continue de 600 monitrices du préscolaire (**DPEF/ PASEB2 ; BM/GPE**)

Pilotage :

- Création d'une agence nationale pour le développement du préscolaire (Gouvernement).
- Organisation d'une table ronde pour le financement de la Stratégie Nationale de Développement du Préscolaire (Gouvernement).

2.1.2. Primaire et secondaire

Accès :

- Construction de 40 établissements scolaires à Nouakchott et 1 200 SDC dans les autres wilayas.
- Mise à disposition et réception de 168 SDC restantes du programme PASEB2 lancé en 2021 pour 427 SDC.
- Achèvement et réception des 5 collèges de proximité (DPEF/ C2D4 / AFD).
- Finalisation de la construction en cours de 22 blocs laboratoire pour la promotion des sciences au secondaire (DPEF/ BID MST)
- Cantines scolaires pour 240 775 élèves (Gouvernement, PAM et USA),
- Acquisition de plus de 80 000 tables-bancs (Gouvernement).
- Distribution d'uniformes scolaires à plus de 200 000 élèves (Gouvernement).

Qualité :

- Formation initiale dans le cadre de la restructuration des ENIs (Gouvernement, BID MST, BM/GPE);
- Encadrement de proximité pour 16 500 enseignants du primaire et 7 400 enseignants du secondaire (Gouvernement, BID MST, BM/GPE)
- Acquisition de 1,044 million de manuels scolaires et de supports didactiques pour les deux premières années du primaire (Gouvernement)
- Poursuite de l'appui à l'inclusion scolaire avec la récupération des enfants out school (appui UNICEF)
- Poursuite des actions en faveur de l'amélioration de la formation initiale et continue (UNESCO et SCAC).

Pilotage :

- Poursuite de l'appui à la mise en œuvre de la réforme (**GVT, PAIRE/UE et UNESCO**).

2.1.3. FTP

Accès et qualité :

- Achèvement des nouveaux établissements de Nouadhibou (TIC) et Nouakchott (MPG) (Gouvernement).
- Achèvement de la construction et l'équipement de salles et ateliers d'apprentissage, dans les centres de Néma et de Mbera (DPEF/ BIT et Union européenne).
- Achèvement de l'extension du CSET à Nouakchott (DPEF/ PISFTP / KfW).

2.1.4. Enseignement supérieur et recherche scientifique

- Achèvement des travaux de construction des locaux de SupNum et de Nouakchott Business School, ainsi que l'extension de l'ISSET de Rosso (Gouvernement).
- Finalisation des études architecturales et lancement des appels d'offres pour la construction des 5 nouveaux établissements du Supérieur : 4 instituts à Néma, Kiffa, Tidjikdja, et Kaédi et une nouvelle faculté des sciences appliquées à Nouakchott. (DPEF/ FADES, FSD, BlsD et Gouvernement)
- Achèvement des travaux de réhabilitation des locaux de l'ISCAE et de l'ex IUP (Gouvernement)
- Construction du siège de l'ENAJM

2.2. *Au plan financier :*

2.2.1. Prévisions budgétaires du PNDSE III pour 2025

Prévisions budgétaires du PNDSE III pour 2025 (Dépenses courantes et investissements réparties selon les 13 sous-programmes du PNDSE III)	Millions MRU
01 Enseignement préscolaire	229,9
02 Enseignement primaire	3 178,0
03 Enseignement Collégial	1 007,4
04 Enseignement Secondaire	230,9
05 Education non-formelle	3,9
06 Administration	73,8
07 Formation professionnelle	1 466,0
08 Enseignement supérieur	3 431,0
09 Recherche Scientifique	437,2
10 Education Spéciale	79,0
11 Enseignement Originel	41,0
12 Alphabétisation	22,0
13 Pilotage Sectoriel	94,7
Total	10 295,0

2.2.2. Financements prévisibles :

Selon les données disponibles, de nouveaux financements seront en vigueur en 2025 notamment en faveur de l'éducation de base et de la FTP (BM, GPE, KFW, GIZ, UE, BIsD).

2.2.3. Appréciation

- Un effort doit être déployé pour accroître l'apport du Gouvernement, conformément aux prévisions arrêtées en 2023.

- Pour une meilleure appréciation des apports existants et des gaps à financer, il est nécessaire:
 - (i)- d'actualiser la cartographie des partenaires de l'éducation,
 - (ii)- de mener une réflexion au sein du GLPE pour identifier les marges possibles pour une réaffectation vers les actions prioritaires du PAT en cours, et
 - (iii)- de réfléchir sur les contraintes d'exécution et de mobilisation des financements pour améliorer le bilan des années 2025 et 2026.
- Un retard important est enregistré dans la satisfaction des cibles de cette 1ère année du PAT 2024 – 2026 du PNDSE3.
- Des efforts importants doivent donc être consentis sur les deux prochaines années afin d'assurer l'atteinte des cibles arrêtées pour ce premier PAT du PNDSE3.

Conclusion

Le PNDSE III progresse malgré des retards notables.

Beaucoup d'activités n'ont pas été lancées et les raisons de blocage restent imprécises (retard, manque de financement, annulation...).

Les niveaux d'exécution ne sont pas toujours renseignés ; un mécanisme de collecte de données plus efficace est nécessaire pour assurer un suivi rigoureux.

Pour atteindre les objectifs du PAT 2024-2026, une meilleure gestion des délais, une mobilisation efficace des financements et un suivi renforcé sont nécessaires.

ANNEXES

1. Annexes du Bilan physique 2024 :

i. Actions mises en œuvre par le Ministère de l'Éducation et de la Réforme du Système Éducatif

Activité 5/				Situation de référence (2023)	Situation (Nov 2024)	Situation cible 2029	Observations
Prévue	Réalisée	Taux d'exécution (%)	Coût (en MRU)				
1-Reception d'infrastructures scolaires (2000 SDC)	<ul style="list-style-type: none"> Réception et finalisation 85 écoles primaires complètes et 40 établissements secondaires en plus de la construction de 1062 salles de classes pour l'extension d'établissements existants soit un total de 2809 SDC ; 	140%	MHUAT/TAAZOUR /DPEF/BIT/AFD	78%	81%	88%	Lancement des travaux pour 1600 SDC et Mise en place de mesures visant la promotion de la scolarisation des filles, notamment en milieu rural, en vue de réduire les disparités de genre
6- poursuite de l'approvisionnement des écoles en eau	500 réservoirs d'eau au profit de certaines écoles non raccordées au réseau d'eau dans les 6 régions du PASEB	89%					
7- poursuite de la mise en place d'un programme de	Distribution de 215.648 unités d'uniforme scolaire	85%	30 000 000				

distribution d'uniforme scolaire							
8- Poursuite de la formation continue des enseignants et appui l'amélioration de la qualité des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • Recrutement de 700 prestataires de service qui ont exercé immédiatement leurs fonctions dans les salles de classe ; ce recrutement suivi d'une formation de 540 instituteurs principaux, 550 instituteurs et 586 professeurs du secondaire ; • Création de plusieurs programmes visant à l'amélioration de la qualité des résultats des apprenants, « JOUSSOUR », « MAWAHIB » qui vise à découvrir les talents, les développer à travers les compétitions nationales, régionales et internationales et le programme « TEKAMOUL » qui a déjà permis l'accès de certains enfants de familles du registre social aux lycées d'excellence et le programme « TELEVISION SCOLAIRE » ; • Amorçe du processus de numérisation et de modernisation des examens nationaux • 	100%	1 616,92	59,5%	61,7%	70%	
				87,7%	88,6%	92,6%	

<p>9- poursuite de l'élaboration et diffusion de manuels et outils didactiques et pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration du cadre référentiel des curricula • Fourniture du « manuel scolaire » par la mise à disposition de 1,2 millions du manuel scolaire, contenant 100 titres d'une bonne qualité (impression, reliure et emballage) 50 Millions MRU; • Impression et distribution de 1,6 million de guides enseignant et des nouveaux manuels et cahiers pour les élèves sur les leçons scriptées (75 Millions MRU) • Distribution de 2 700 tablettes à tous les enseignants des matières fondamentales de l'enseignement secondaire, sur lesquelles toutes les matières, les livres scolaires et les exercices avec leurs solutions sont installés ; 	<p>100%</p>	<p>130 000 000,00</p>				

<p>10- Poursuite de la mise en œuvre de la réforme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Création et activation de l'Institut national pour la promotion et l'enseignement des langues nationales; • . • Institutionnalisation et installation du Comité national des comités régionaux de suivi de la réforme de l'éducation ; • Institutionnalisation et installation du Comité national des curricula ; • Amorçe des études nécessaires à l'application de la loi d'orientation, relatives aux niveaux collégial et secondaire (suppression de la 4ème année du collège , enseignement de l'anglais, de la technologie et de la physique au collège et la diversification des filières au lycée); • Élaboration et adoption de normes strictes pour les mutations, les promotions pour tous les corps et fonctionnaires du secteur de l'éducation; • Amorçe du processus de création de l'institut "EDU SAHEL" dont le siège sera à Nouakchott • Prise de mesures strictes pour renforcer l'organisation de l'enseignement privé, particulièrement les écoles aspirant à l'homologation 	<p>100%</p>	<p>NA</p>	<p>76%</p>	<p>78%</p>	<p>83%</p>	
--	---	-------------	------------------	------------	------------	------------	--

11- Poursuite de la mise en place d'un système d'information pour administrer l'éducation	• Expansion du système d'information pour la gestion du secteur (SIRAGE) actuel par la création et l'activation de nouvelles applications telles que l'application « Al-Mudarriss » ;	70%	1,40			
12- Instauration des COGES au niveau des établissements	Mission de suivi des 750 COGES; Création des « groupes scolaires » pour soutenir les Associations des Parents et Tuteurs des Elèves, le cas échéant. Leur implantation progressive a commencé par la DREN de Nouakchott-Sud.	80%	0,90			

ii. Construction des bâtiments scolaires 2024

Construction d'établissements scolaires			
Année 2024			
Partenaires	Nbre de SDC	عدد الحجرات	
TAAZOUR	168		تآزر
MHUAT	708		وزارة الإسكان والتعمير والاستصلاح الترابي
PASEB II	100		مشروع بازيب 2
	976		

Travaux de construction 2024 - Projet PASEB-II

I. Les salles de classe

Wilaya	Total 3 phases	Totaux	Réceptionnée et/ou mise à disposition	En cours	Résiliation et relancées fin 2024 pour achèvement en 2025
Hd Echarghy	72	54	50	4	16
Hd Elgharby	70	21	20	1	46
Assaba	62	56	36	20	6
Gorgol	90	90	52	38	
Guidimakha	58	38	38	0	18
Nouakchott Sud	75	75	56	19	
Totaux	427	334	252	82	86

II. Les écoles annexes des ENIs d'Akjoujt, Aioune et Kaédi

L'extension de 3 écoles annexes a été engagée dans le cadre du Projet PASEB-II.

Villes	Libellés	Avancement travaux	Réception provisoire
Aioun	ENI Aioun	100%	05/05/2024
Akjoujt	ENI Akjoujt	80%	1 ^{er} semestre 2025
Kaédi	ENI Kaédi	70%	1 ^{er} semestre 2025

iii. Actions de formation continue

Au niveau du MERSE :

- Mise en place, au niveau du MERSE en collaboration avec le Ministère de la transformation numérique, d'une plateforme numérique dédiée à la FC à distance via le CEFED ajoutée à l'élaboration des TDR relatifs à ses mécanismes de financement et son schéma directeur (Paseb, BM);
- Les actions de FC entreprises ces trois dernières années au profit de 5263 instituteurs et plus de 3000 professeurs des disciplines scientifiques (financements BM, BID) ainsi que des activités de formation visant des cadres de l'administration centrale et des ENIs (financement PAIRE, ASEM, Expertise France...) constituent l'expression de mise en œuvre d'actions concrètes de FC ;

Au niveau de la FTP :

- Trois centres de développement des compétences (CDC) ont été créés pour répondre aux besoins spécifiques de secteurs économiques stratégiques :
 - Industrie : Basé à l'EEFTPI Nouakchott (ancien Lycée Technique de Nouakchott).
 - Bâtiments et Travaux Publics (BTP) : Localisé à l'EEFTP BTP Nouakchott (ancien CFPP de Nouakchott).
 - Services : Implanté à l'EEFTPC Nouakchott (ancien Lycée Commercial).

Au niveau du MESRS :

- La stratégie du MESRS pour 2030 a prévu la mise en place d'un centre de pédagogie universitaire pour aider les enseignants à mieux répondre aux besoins académiques des étudiants, contribuant ainsi à améliorer les taux de réussite.
- Une subvention de 524 000 euros sur deux ans, accordée par la coopération française, permettra de financer ce projet de mise en place de ce centre
- Le Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire (CEMU) de L'Université de Caen-Normandie interviendra en tant que partenaire technique.
- Le centre aura pour principales missions :
 - **Formations des enseignants** : Techniques pour rendre les cours plus interactifs ; **l'Accompagnement et évaluation des étudiants** : Outils d'encadrement et de suivi ; **l'Intégration du numérique** ;
 - **Mise à disposition d'outils numériques** : plateformes, applications interactives, support MultiMedia
 - **Communauté de pratique** : favoriser les échanges d'expériences entre enseignants ;
 - **Soutien à la recherche et à l'innovation en pédagogie universitaire**

Au niveau du MAIO :

- Les cheikh de Mahdras pilotes - qui intègrent de nouvelles disciplines aux programmes classiques suivis dans cet ordre d'enseignement ouvrant ainsi à cette population l'accès aux examens nationaux (du fondamental au supérieur) – et les enseignants du secteur de l'alphabétisation qui n'ont jamais profité de formation initiale pédagogique ont plus que tout autre ordre d'enseignement besoin de formation continue appropriée et même la création d'une structure de FC capable suivre et planifier l'encadrement nécessaire.

2. Annexes du Bilan financier 2024 :

i. Taux d'exécution financière du volet éducation du budget d'investissement du MASEF en 2024

Activité	Coût (en MRU)	Taux d'exécution financière (%)	Source de financement
Education et formations spécialisées au profit des enfants en situation de handicap	36.477.829	100%	BE
Réhabilitation des jardins d'enfants	3,000,000	80%	BE
Acquisition d'équipements préscolaires	37,000,000	100%	BE
Préscolarisation des enfants de familles vulnérables	32,602,500	100%	BE
Elaboration d'une stratégie nationale de développement du préscolaire 2025-2030	2,590,000	80%	Unicef
Mise en place d'un programme de renforcement des capacités de 600 animatrices du préscolaire	4.070.000	15%	BM

ii. Budgets de financement des cantines scolaires

Cantines scolaires		
Année 2024		
Baillleurs	Montant en MRU	Nbre de bénéficiaires
TAAZOUR	106 000 000,00	100 000
GVT	40 070 411,00	
PAM	73 352 178,29	50 217
CONTERPART	383 649 578,70	92 541

Exécution financière 2024 UNICEF Volet Education

Exécution financière 2024 UNICEF - Education

Produits	Montant en \$
Continuité Scolaire	585899
Coordination Out of School	320823
Total	906722

iii. - Exécution année 2024 : Projet d'appui institutionnel à la réforme de l'éducation / UE & EXPERTISE France

Exécution année 2024	
Composante	Montant en EURO
Composante 1 : Appui à la réforme de la chaîne du livre	900 000
Composante 2 : Renforcement des capacités de planification et de gestion du MERSE	600 000
Total	1 500 000

iv. Exécution année 2024 : Projet Sahel : « améliorer l'enseignement dans les pays du G5 Sahel » en Mauritanie / UNESCO

Exécution année 2024	
Composante	Montant en \$
Composante 1 : Améliorer la qualité de la formation initiale et continue	500 000
Composante 2 : Améliorer la gouvernance et gestion du système	500 000
Total	1 000 000

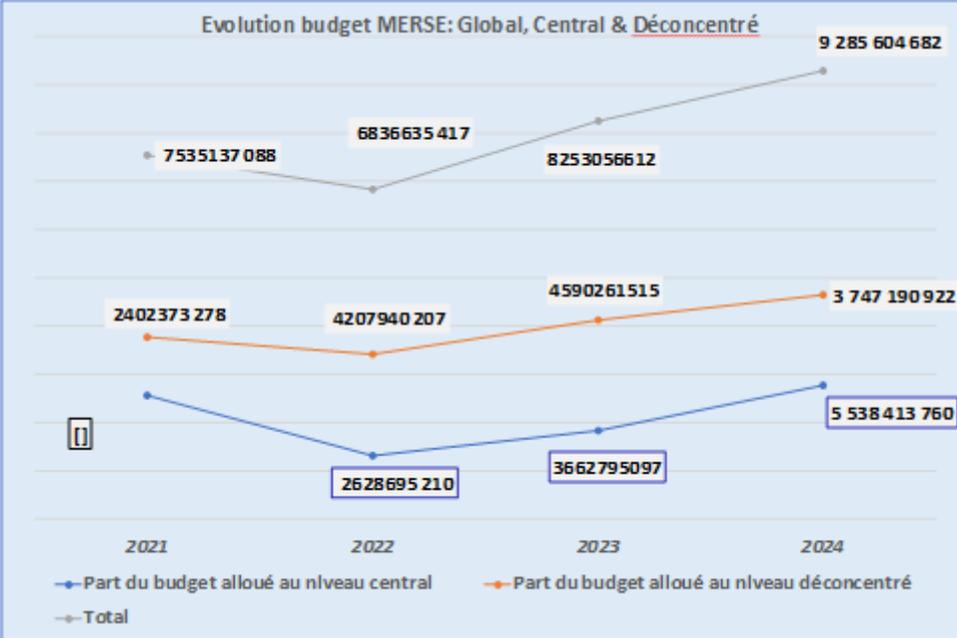
V. FSPI : Projet ASEM-SCAC : APPUI AU SYSTÈME ÉDUCATIF MAURITANIEN

C1 : Appuyer la réforme de la formation initiale des enseignants du primaire		
C2 : Appuyer l'aménagement d'une Politique linguistique éducative plurilingue et la maîtrise des langues d'enseignement		
C3 : Développer le numérique pour l'enseignement-apprentissage		
Décaissement 2024 :		130621,09 €

vi. Budget global LFR 2024 de certains départements du SEM (MERSE, MESRS, MHUAT, TAAZOUR)

DEPARTEMENT	Budget fonctionnement en MRU	Budget investissement en MRU
DELEGATION GENERALE A LA SOLIDARITE NATIONALE ET A LA LUTTE CONTRE L'EXCLUSION (TAAZOUR)	330,537,619	5,087,785,356
MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA REFORME DU SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT (MERSE)	9,285,604,682	197,563,620
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE	1,824,011,517	102,930,1p18
MINISTÈRE DE L'HABITAT, DE L'URBANISME ET DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE (MHUAT)	306,984,837	2,395,397,166

vii. Evolution budget MERSE: Central & Déconcentré



viii. Evolution du budget d'investissement du MERSE

